

2021학년도
일반대학원 자체평가 결과보고서



2022. 3. 22.

가톨릭대학교 일반대학원

목 차

| | |
|------------------------------|-----------|
| I. 대학원 운영 | 1 |
| ① 대학원 교육목표 | 1 |
| ② 대학원 발전계획 및 특성화 전략 | 2 |
| II. 교육 및 평판도 | 4 |
| ① 전임교원 강의담당 비율 | 4 |
| ② 교육 만족도 | 6 |
| ③ 강의계획서 입력/공개 | 10 |
| III. 학 생 | 11 |
| ① 신입생 총원율 | 12 |
| ② 재학생 총원율 | 13 |
| ③ 중도탈락학생 비율 | 15 |
| ④ 재학생 1인당 장학금 | 16 |
| ⑤ 취 업 률 | 18 |
| IV. 국제화 | 19 |
| ① 외국인 학생 비율 | 19 |
| ② 외국인 강좌 현황 | 21 |
| V. 자체지표 | 23 |
| VI. 종합기술 및 자체분석 | 24 |

1. 대학운영

[분석 및 평가결과]

| 평가항목 | 분석 및 평가 결과 |
|--------------------------|---|
| 교육이념 / 교육목표 / 발전계획 / 특성화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 대학은 ‘가톨릭정신에 바탕을 둔 진리·사랑·봉사’를 교육이념으로 설정하고 있으며 이는 ‘인간 존중의 대학’이라는 건학이념에서 파생되었음. 이러한 교육이념을 통해 교육목적과 교육 비전을 제시하여 대학원에서 이를 토대로 교육하도록 구조화됨 ○ 대학원에서는 대학의 이념을 바탕으로, 비전과 목표를 설정하였고 이를 구체화하기 위한 추진전략과 세부 내용을 강구하였음. 특히 장단기 발전계획을 제시하여 과제와 전략을 체계적으로 설정됨 ○ 대학원의 특성화 체계는 대외 환경을 감안하여 본교의 역량을 살리는 방향으로 작성됨 |

1 대학원 교육이념 / 교육목표

| 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|----------|---|--|------------------------|------------------------|--|---------|-----|-------------------|-----|----------------------|-----|--|------------------|-----|--------------------------|-----|-----------------------|----------|--------------|-----|---|-----|-------------------------|-----------|-----|---------------------|-----|-----------------|------------|-----|---------------------------|-----|---|------------|-----|---|----------|---------|-----|-------------------------|-----|--|---------|-----|---------------------|----------|-----------|-----|----------------|-----|-----------------------------------|-----|----------------------|
| 교육이념 / 교육목표 | <p style="text-align: center;">연구중심대학으로서의 대학원 비전 2025 및 체계도</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>비전 생명중심의 교육과 연구를 선도하는 글로벌 리더</p> <p>인재상 인성과 창의성을 갖춘 윤리적 리더</p> <p>목표 Preeminence: 특화 교육·연구의 탁월성을 바탕으로 세계 100위권 진입</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>20대 전략과제</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="7">1</td> <td rowspan="2">학사제도 유연성 확보</td> <td>1-1</td> <td>융복합학과¹⁾ 신설</td> </tr> <tr> <td>1-2</td> <td>CUK모듈형 ON-OFF 하이브리드 수업 시행 (전공 이론과목 중심)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">교육과정 혁신</td> <td>1-3</td> <td>중핵 공동 교과 및 비교과 신설</td> </tr> <tr> <td>1-4</td> <td>국내·외 대학과의 복수 학위제도 확대</td> </tr> <tr> <td>1-5</td> <td>대학원생 맞춤형 진로지원 시스템 (Trinity 유비쿼터스 Portal) 고도화</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">학생 중심 연구지원 체계 구축</td> <td>1-6</td> <td>학·석사 연계과정 및 석·박사 통합과정 확대</td> </tr> <tr> <td>1-7</td> <td>우수 대학원생 Fellowship 신설</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">2</td> <td rowspan="2">특성화 연구 분야 육성</td> <td>2-1</td> <td>6대 특화 선도연구분야(의료AI, 바이오헬스신소재, 정밀의학, Smart Pharma, 사회정책, 중독) 선정 및 적극 육성</td> </tr> <tr> <td>2-2</td> <td>외부 연구비 (대형·장기 과제) 수주 확대</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">우수 연구자 확충</td> <td>2-3</td> <td>특화 연구 관련 분야 신임교원 확충</td> </tr> <tr> <td>2-4</td> <td>해외 석학 초빙 시스템 구축</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">연구지원 제도 혁신</td> <td>2-5</td> <td>국제공동연구 촉진을 위한 국제연구협력센터 운영</td> </tr> <tr> <td>2-6</td> <td>Preeminent Researcher 제도 운영 (6사수간임, 연구인센티브 5천만원 지급)</td> </tr> <tr> <td>학문후속 세대 양성</td> <td>2-7</td> <td>박사후 (Post-Doc) 연구원 등 연구교수 지원 확대 (아시아권 등 외국인 포함)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td rowspan="2">산학협력 선도</td> <td>3-1</td> <td>산학협력 플랫폼(기업·지역·글로벌) 고도화</td> </tr> <tr> <td>3-2</td> <td>지역연계 중심 산·학·관 클러스터 구축 (대학-서울서부/부천시-지역기업)</td> </tr> <tr> <td>미래기술 육성</td> <td>3-3</td> <td>기술·지식 사업화 평가 시스템 구축</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">4</td> <td rowspan="3">행정 시스템 향상</td> <td>4-1</td> <td>대학원 중심 거버넌스 확립</td> </tr> <tr> <td>4-2</td> <td>CURE 성과관리시스템 구축 (대학원 차원의 IR제도 포함)</td> </tr> <tr> <td>4-3</td> <td>외국인 유학생을 위한 제2국제관 신축</td> </tr> </table> </div> </div> | 1 | 학사제도 유연성 확보 | 1-1 | 융복합학과 ¹⁾ 신설 | 1-2 | CUK모듈형 ON-OFF 하이브리드 수업 시행 (전공 이론과목 중심) | 교육과정 혁신 | 1-3 | 중핵 공동 교과 및 비교과 신설 | 1-4 | 국내·외 대학과의 복수 학위제도 확대 | 1-5 | 대학원생 맞춤형 진로지원 시스템 (Trinity 유비쿼터스 Portal) 고도화 | 학생 중심 연구지원 체계 구축 | 1-6 | 학·석사 연계과정 및 석·박사 통합과정 확대 | 1-7 | 우수 대학원생 Fellowship 신설 | 2 | 특성화 연구 분야 육성 | 2-1 | 6대 특화 선도연구분야(의료AI, 바이오헬스신소재, 정밀의학, Smart Pharma, 사회정책, 중독) 선정 및 적극 육성 | 2-2 | 외부 연구비 (대형·장기 과제) 수주 확대 | 우수 연구자 확충 | 2-3 | 특화 연구 관련 분야 신임교원 확충 | 2-4 | 해외 석학 초빙 시스템 구축 | 연구지원 제도 혁신 | 2-5 | 국제공동연구 촉진을 위한 국제연구협력센터 운영 | 2-6 | Preeminent Researcher 제도 운영 (6사수간임, 연구인센티브 5천만원 지급) | 학문후속 세대 양성 | 2-7 | 박사후 (Post-Doc) 연구원 등 연구교수 지원 확대 (아시아권 등 외국인 포함) | 3 | 산학협력 선도 | 3-1 | 산학협력 플랫폼(기업·지역·글로벌) 고도화 | 3-2 | 지역연계 중심 산·학·관 클러스터 구축 (대학-서울서부/부천시-지역기업) | 미래기술 육성 | 3-3 | 기술·지식 사업화 평가 시스템 구축 | 4 | 행정 시스템 향상 | 4-1 | 대학원 중심 거버넌스 확립 | 4-2 | CURE 성과관리시스템 구축 (대학원 차원의 IR제도 포함) | 4-3 | 외국인 유학생을 위한 제2국제관 신축 |
| | 1 | | | 학사제도 유연성 확보 | 1-1 | 융복합학과 ¹⁾ 신설 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | | CUK모듈형 ON-OFF 하이브리드 수업 시행 (전공 이론과목 중심) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육과정 혁신 | | | 1-3 | 중핵 공동 교과 및 비교과 신설 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1-4 | 국내·외 대학과의 복수 학위제도 확대 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1-5 | 대학원생 맞춤형 진로지원 시스템 (Trinity 유비쿼터스 Portal) 고도화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학생 중심 연구지원 체계 구축 | | | 1-6 | 학·석사 연계과정 및 석·박사 통합과정 확대 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1-7 | 우수 대학원생 Fellowship 신설 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 특성화 연구 분야 육성 | 2-1 | 6대 특화 선도연구분야(의료AI, 바이오헬스신소재, 정밀의학, Smart Pharma, 사회정책, 중독) 선정 및 적극 육성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2-2 | 외부 연구비 (대형·장기 과제) 수주 확대 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 우수 연구자 확충 | 2-3 | 특화 연구 관련 분야 신임교원 확충 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2-4 | 해외 석학 초빙 시스템 구축 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 연구지원 제도 혁신 | 2-5 | 국제공동연구 촉진을 위한 국제연구협력센터 운영 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2-6 | Preeminent Researcher 제도 운영 (6사수간임, 연구인센티브 5천만원 지급) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학문후속 세대 양성 | 2-7 | 박사후 (Post-Doc) 연구원 등 연구교수 지원 확대 (아시아권 등 외국인 포함) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 산학협력 선도 | 3-1 | 산학협력 플랫폼(기업·지역·글로벌) 고도화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3-2 | 지역연계 중심 산·학·관 클러스터 구축 (대학-서울서부/부천시-지역기업) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 미래기술 육성 | 3-3 | 기술·지식 사업화 평가 시스템 구축 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 행정 시스템 향상 | 4-1 | 대학원 중심 거버넌스 확립 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4-2 | CURE 성과관리시스템 구축 (대학원 차원의 IR제도 포함) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4-3 | 외국인 유학생을 위한 제2국제관 신축 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) 융복합학과(6개): 글로벌한국문화융합학, 노년학, 인지기술융합학, 중독학, 디지털사회정책및서비스학, 의료인공지능학

2 대학원 발전계획 및 특성화 전략

| 구분 | 내용 |
|----|----|
|----|----|

○ 대학원 발전계획 및 추진내용

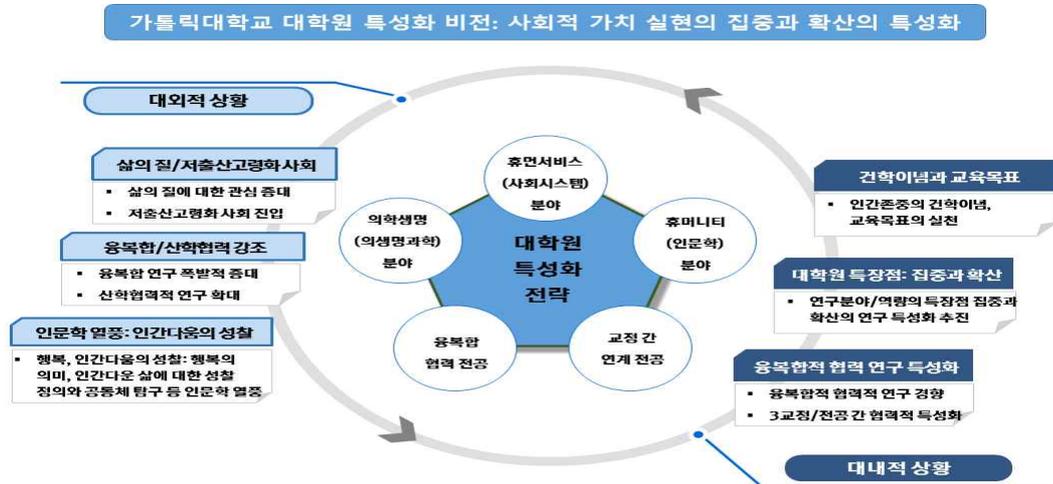
- 교육·연구·산학협력·행정시스템 4가지 전략의 20대 전략과제 수립 및 실행

| 분야 | 20대 전략과제 | 과제 정의 |
|---------------|---------------------------------|---|
| 1 교육과정 혁신 | 1-1 융복합학과 신설 | 각 캠퍼스를 아우르는 융합특화 학과 신설 및 융합교육과정 개발 (의료인공지능학과 등 6개) |
| | 1-2 CUK 모듈형 ON-OFF 하이브리드 수업 시행 | 전공 이론과목 중심으로 Online(이론)/Offline(실습)을 결합한 교육과정을 운영 후 전체 전공으로 확대 |
| | 1-3 중핵 공동 교과 및 비교과 신설 | 대학원 차원의 중핵 공동 교과 (휴먼 & AI) 및 Academic Writing 등 다양한 비교과 프로그램 개발 |
| | 1-4 국내·외 대학과의 복수 학위제도 확대 | 국내(서강대, 포스텍 등) 및 국제 가톨릭계 대학 Network를 활용한 대학원생 복수학위제 실질적 활성화 |
| | 1-5 대학원생 맞춤형 진로지원 시스템 고도화 | 대학원 학사, CUK취업지원시스템 등을 지원하는 모바일 포털시스템(Trinity 유비쿼터스 Portal) 구축 |
| | 1-6 학·석사 연계과정 및 석·박사 통합과정 확대 | BK21 사업 수주학과 및 특화 학과를 중심으로 학·석사 연계과정 및 석·박사 통합과정 확대 |
| | 1-7 우수 대학원생 Fellowship 신설 | 지도교수의 추천을 받은 우수 대학원생에게 연구비를 지원하여 선도연구분야의 연구 촉진 |
| 2 특화연구 강화 | 2-1 6대 특화 선도연구분야 선정 및 적극 육성 | 의료 AI, 바이오헬스신소재, 정밀의학, Smart Pharma, 사회정책, 중독 분야에 대한 연구역량 강화 |
| | 2-2 외부 연구비 (대형·장기 과제) 수주 확대 | 대형(개인 연3억/집단 연5억원 이상)·장기(3년 이상) 과제 수주 건 수 확대 |
| | 2-3 특화 연구 관련 분야 신입교원 확충 | 의료AI, 바이오헬스신소재, 정밀의학, Smart Pharma, 사회정책, 중독 특화분야 신입교원 채용 확대 |
| | 2-4 해외 석학 초빙 시스템 구축 | 석학유치위원회를 구성하여 국내외 석학 연구 중심의 연구 클러스터 구축 |
| | 2-5 국제공동연구 촉진을 위한 국제연구협력센터 설립 | 해외 가톨릭계 대학 등 해외 명문대학과 국제공동연구를 지원할 국제연구협력센터 설립 |
| | 2-6 Preeminent Researcher 제도 운영 | 우수연구교원에 대한 책임시수감면(6시간), 연구인센티브 지급(5천만원) 혜택 제공 |
| | 2-7 박사후 연구원 등 연구교수 지원 확대 | 특화 학과 중심으로 운영되고 있는 박사후 연구원 등 연구교수의 외국인(아시아권 포함) 채용 확대 |
| 3 산학협력 선도 | 3-1 산학협력 플랫폼 (기업·지역·글로벌) 고도화 | ICC/RCC/Global의 3대 산학협력 기능으로 통합 조직 재편 |
| | 3-2 지역연계 중심 산·학·관 클러스터 구축 | 대학-서울서부/부천시- 지역기업 간의 긴밀한 협력체계 구축 및 문제해결에 기여 |
| | 3-3 기술·지식 사업화 평가 시스템 구축 | 지식재산권의 사업화 평가시스템을 구축하고 교원 및 대학원생 아이디어 발굴 지원 |
| 4 행정시스템 향상 | 4-1 대학원 중심 거버넌스 확립 | 통합 대학원장 중심의 대학원 거버넌스 및 각 팀별 R&R 재정립 |
| | 4-2 CURE 성과관리시스템 구축 | 제도혁신 성과의 담보 위한 대학원 차원의 IR (Institutional Research) 제도 도입 |
| | 4-3 외국인 유학생을 위한 제2국제관 신축 | 제2국제관을 신축하여 일부 층은 영어로 소통하는 English Zone으로 활용 |

발전
계획
체계

○ 대학원 특성화

1. 특성화 체계



| 구분 | 내 용 | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|-----------------------|--|---------------------|---|--|--|
| | <p>2. 대학원 특성화 전략의 주요내용</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 297 454 801">휴먼서비스 (사회시스템) 분야</td> <td data-bbox="454 297 1458 801"> <ul style="list-style-type: none"> · 삶의 질에 대한 관심 증대, 저출산 및 고령화 사회로의 진입, 보다 인간다운 삶에 대한 욕구가 높아지고 있는 대외적 상황을 고려할 때, 해당 분야에 대한 사회적 수요가 폭발적으로 증가할 것으로 예측. 복지사회로의 급속한 변화 전망 · 본 대학원의 우수한 석박사 학위 프로그램인 심리학/사회복지학/아동학 분야는 이와 같은 사회적 수요를 반영하여 우수한 연구업적을 달성하고 있음 · 해당 전공에 대한 집중과 함께, 연계 분야인 행정학, 경영학, 교육학(특수교육 포함), 의생명과학 등과의 확산적 특성화 효과도 기대할 수 있음 · 특수대학원(상담심리대학원, 사회복지대학원, 행정대학원, 경영대학원, 교육대학원)과의 협력적 연구 및 교육체계 확립으로 집중과 확산의 특성화를 실현 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 801 454 1167">의학생명 (의생명과학) 분야</td> <td data-bbox="454 801 1458 1167"> <ul style="list-style-type: none"> · 건강한 삶, 삶의 질, 고령화 등 의학 및 생명 관련 연구 분야는 지속적으로 사회적 수요가 확대될 것으로 전망 · 본교는 세계적 수준의 의과대학과 8개 부속병원, 우수한 생명공학, 약학, 간호학, 생명과학 연구 교원 및 연구 역량을 확보하고 있음 · 의학생명 분야에 대한 특성화는 사회적 수요와 본 대학원의 특징점을 활용한 최적의 특성화 전략임 · 특히 의료산업의 확대와 해외 의료시장(의료 한류)의 개척 등의 측면에서도 해당 특성화 분야는 집중과 확산의 특성화 비전을 달성함에 있어 필수적임 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1167 454 1671">휴머니티 (인문학) 분야</td> <td data-bbox="454 1167 1458 1671"> <ul style="list-style-type: none"> · 후기산업사회로의 진입은 삶에 대한 성찰, 행복, 정의, 공동체란 무엇인지 등 인문학적 관점에서 인간다움에 관한 연구가 폭발적으로 확대되어 가고 있음 · 본교의 건학이념 역시 ‘인간존중’으로, 모든 학문의 근간이 되는 인문학에 대한 특성화를 지속하고 있음. 특히 인간학연구소를 중심으로 한 인문학 연구 역량은 국내 최고 수준이라 할 수 있음 · 의학생명 분야에서도 최근 생명윤리가 강조됨에 따라 본교는 생명대학원을 개원하는 등 꾸준히 인문학적 관점에서의 연구를 지속하고 있음 · 철학, 역사학, 문학, 종교학, 생명윤리학, 문화영성학, 신학의 학제적 인문학 연구는 본 대학원의 특성화 전략인 집중과 확산, 사회적 수요에 최적합한 분야임 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1671 454 2036">추진과제 융복합 협력전공 및 교정 간 연계 전공 연구 지원체계 확립</td> <td data-bbox="454 1671 1458 2036"> <ul style="list-style-type: none"> · 집중과 확산의 전략에 따른 연구 특성화는 3개 분야의 여러 전공들이 각각 연구 역량을 발휘함과 동시에 학제간 협력적, 융복합적 연구를 진행함으로써 달성 가능 · 따라서 이를 지원하기 위한 융복합 전공, 협력전공 신설, 3개 교정 간 연계 전공 및 연구체계 확립 등 학사행정 상의 지원 체계를 확립할 것임 · 현행 3대 교정 간 연계가 부족한 학사행정체계를 전면 개혁하고 연계 전공 및 교과목 교차 수강 확대, 교정 간 연구협력, 연구지원 인력에 대한 지원 확대 등이 마련하고자 함 </td> </tr> </table> | 휴먼서비스 (사회시스템) 분야 | <ul style="list-style-type: none"> · 삶의 질에 대한 관심 증대, 저출산 및 고령화 사회로의 진입, 보다 인간다운 삶에 대한 욕구가 높아지고 있는 대외적 상황을 고려할 때, 해당 분야에 대한 사회적 수요가 폭발적으로 증가할 것으로 예측. 복지사회로의 급속한 변화 전망 · 본 대학원의 우수한 석박사 학위 프로그램인 심리학/사회복지학/아동학 분야는 이와 같은 사회적 수요를 반영하여 우수한 연구업적을 달성하고 있음 · 해당 전공에 대한 집중과 함께, 연계 분야인 행정학, 경영학, 교육학(특수교육 포함), 의생명과학 등과의 확산적 특성화 효과도 기대할 수 있음 · 특수대학원(상담심리대학원, 사회복지대학원, 행정대학원, 경영대학원, 교육대학원)과의 협력적 연구 및 교육체계 확립으로 집중과 확산의 특성화를 실현 | 의학생명 (의생명과학) 분야 | <ul style="list-style-type: none"> · 건강한 삶, 삶의 질, 고령화 등 의학 및 생명 관련 연구 분야는 지속적으로 사회적 수요가 확대될 것으로 전망 · 본교는 세계적 수준의 의과대학과 8개 부속병원, 우수한 생명공학, 약학, 간호학, 생명과학 연구 교원 및 연구 역량을 확보하고 있음 · 의학생명 분야에 대한 특성화는 사회적 수요와 본 대학원의 특징점을 활용한 최적의 특성화 전략임 · 특히 의료산업의 확대와 해외 의료시장(의료 한류)의 개척 등의 측면에서도 해당 특성화 분야는 집중과 확산의 특성화 비전을 달성함에 있어 필수적임 | 휴머니티 (인문학) 분야 | <ul style="list-style-type: none"> · 후기산업사회로의 진입은 삶에 대한 성찰, 행복, 정의, 공동체란 무엇인지 등 인문학적 관점에서 인간다움에 관한 연구가 폭발적으로 확대되어 가고 있음 · 본교의 건학이념 역시 ‘인간존중’으로, 모든 학문의 근간이 되는 인문학에 대한 특성화를 지속하고 있음. 특히 인간학연구소를 중심으로 한 인문학 연구 역량은 국내 최고 수준이라 할 수 있음 · 의학생명 분야에서도 최근 생명윤리가 강조됨에 따라 본교는 생명대학원을 개원하는 등 꾸준히 인문학적 관점에서의 연구를 지속하고 있음 · 철학, 역사학, 문학, 종교학, 생명윤리학, 문화영성학, 신학의 학제적 인문학 연구는 본 대학원의 특성화 전략인 집중과 확산, 사회적 수요에 최적합한 분야임 | 추진과제 융복합 협력전공 및 교정 간 연계 전공 연구 지원체계 확립 | <ul style="list-style-type: none"> · 집중과 확산의 전략에 따른 연구 특성화는 3개 분야의 여러 전공들이 각각 연구 역량을 발휘함과 동시에 학제간 협력적, 융복합적 연구를 진행함으로써 달성 가능 · 따라서 이를 지원하기 위한 융복합 전공, 협력전공 신설, 3개 교정 간 연계 전공 및 연구체계 확립 등 학사행정 상의 지원 체계를 확립할 것임 · 현행 3대 교정 간 연계가 부족한 학사행정체계를 전면 개혁하고 연계 전공 및 교과목 교차 수강 확대, 교정 간 연구협력, 연구지원 인력에 대한 지원 확대 등이 마련하고자 함 |
| 휴먼서비스 (사회시스템) 분야 | <ul style="list-style-type: none"> · 삶의 질에 대한 관심 증대, 저출산 및 고령화 사회로의 진입, 보다 인간다운 삶에 대한 욕구가 높아지고 있는 대외적 상황을 고려할 때, 해당 분야에 대한 사회적 수요가 폭발적으로 증가할 것으로 예측. 복지사회로의 급속한 변화 전망 · 본 대학원의 우수한 석박사 학위 프로그램인 심리학/사회복지학/아동학 분야는 이와 같은 사회적 수요를 반영하여 우수한 연구업적을 달성하고 있음 · 해당 전공에 대한 집중과 함께, 연계 분야인 행정학, 경영학, 교육학(특수교육 포함), 의생명과학 등과의 확산적 특성화 효과도 기대할 수 있음 · 특수대학원(상담심리대학원, 사회복지대학원, 행정대학원, 경영대학원, 교육대학원)과의 협력적 연구 및 교육체계 확립으로 집중과 확산의 특성화를 실현 | | | | | | | | |
| 의학생명 (의생명과학) 분야 | <ul style="list-style-type: none"> · 건강한 삶, 삶의 질, 고령화 등 의학 및 생명 관련 연구 분야는 지속적으로 사회적 수요가 확대될 것으로 전망 · 본교는 세계적 수준의 의과대학과 8개 부속병원, 우수한 생명공학, 약학, 간호학, 생명과학 연구 교원 및 연구 역량을 확보하고 있음 · 의학생명 분야에 대한 특성화는 사회적 수요와 본 대학원의 특징점을 활용한 최적의 특성화 전략임 · 특히 의료산업의 확대와 해외 의료시장(의료 한류)의 개척 등의 측면에서도 해당 특성화 분야는 집중과 확산의 특성화 비전을 달성함에 있어 필수적임 | | | | | | | | |
| 휴머니티 (인문학) 분야 | <ul style="list-style-type: none"> · 후기산업사회로의 진입은 삶에 대한 성찰, 행복, 정의, 공동체란 무엇인지 등 인문학적 관점에서 인간다움에 관한 연구가 폭발적으로 확대되어 가고 있음 · 본교의 건학이념 역시 ‘인간존중’으로, 모든 학문의 근간이 되는 인문학에 대한 특성화를 지속하고 있음. 특히 인간학연구소를 중심으로 한 인문학 연구 역량은 국내 최고 수준이라 할 수 있음 · 의학생명 분야에서도 최근 생명윤리가 강조됨에 따라 본교는 생명대학원을 개원하는 등 꾸준히 인문학적 관점에서의 연구를 지속하고 있음 · 철학, 역사학, 문학, 종교학, 생명윤리학, 문화영성학, 신학의 학제적 인문학 연구는 본 대학원의 특성화 전략인 집중과 확산, 사회적 수요에 최적합한 분야임 | | | | | | | | |
| 추진과제 융복합 협력전공 및 교정 간 연계 전공 연구 지원체계 확립 | <ul style="list-style-type: none"> · 집중과 확산의 전략에 따른 연구 특성화는 3개 분야의 여러 전공들이 각각 연구 역량을 발휘함과 동시에 학제간 협력적, 융복합적 연구를 진행함으로써 달성 가능 · 따라서 이를 지원하기 위한 융복합 전공, 협력전공 신설, 3개 교정 간 연계 전공 및 연구체계 확립 등 학사행정 상의 지원 체계를 확립할 것임 · 현행 3대 교정 간 연계가 부족한 학사행정체계를 전면 개혁하고 연계 전공 및 교과목 교차 수강 확대, 교정 간 연구협력, 연구지원 인력에 대한 지원 확대 등이 마련하고자 함 | | | | | | | | |

II. 교육 및 평판도

[분석 및 평가결과]

| 평가항목 | 분석 및 평가 결과 |
|--------------|---|
| 전임교원 강의담당 비율 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 교정 전임교원 강의담당비율은 다음과 같음 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정: 63.3%(전년대비 ▼ 1.8%) - 성의교정: 98.2%(전년대비 ▲ 0.2%) - 성신교정: 84.7%(전년대비 ▲21.3%) ○ 성심교정 일반대학원의 경우, 타 경쟁 대학원에 비해 전임교원 강의담당비율이 낮음. 또한 직전 3개년 동안 전임교원 강의담당 비율은 점차 낮아지고 있음 ○ 성의교정 일반대학원의 경우, 전임교원 강의담당비율은 타 경쟁 대학원의 지표를 크게 상회하고 있음. 또한, 최근 3년간 연속적으로 증가하며 97~98%를 유지하고 있어, 학생들에게 양질의 교육을 제공하고 있다고 판단됨 |
| 교육만족도 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 교육만족도는 3단계(요구조사, 분석/평가, 환류실적)의 프로세스로 운영됨 ○ 대학원생들의 주요 요청사항인 장학제도를 확충하였으며, 학사운영 요구사항도 반영함. 또한, 지속적인 요구사항을 대학교 차원에서 전략적으로 지원하고 있어 전년 대비 만족도도 상승함 ○ 외국인 학생 수 증가에 따른 수업 운영 등 대비 사항 마련 필요 |
| 강의계획서 입력/공개 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 수업의 질을 측정하는 중요 지표로써 모든 교정이 100% 강의계획서를 입력하고 학생들에게 공개하고 있음 |

1 전임교원 강의담당 비율

| 구분 | 내용 | | | |
|--------------|---|-------|-------|-------|
| 전임교원 강의담당 비율 | ○ 전임교원 강의담당 비율 | | | |
| | - 전체 개설강의 학점 중 전임교원의 강의담당 학점의 비율로, 수업의 질을 측정하는 주요 지표임 | | | |
| | - 전임교원의 강의담당 비율을 통해 학생 교육의 전문성과 수준을 향상시키는데 노력을 기울이고 있는지 확인함 | | | |
| | - 대학원 정보공시 [12-나. 교원 강의담당 비율]을 활용함 | | | |
| | ○ 전임교원 강의담당 비율 현황 | | | |
| | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | 일반대학원(성심) | 72.7 | 65.1 | 63.3 |
| | 일반대학원(성의) | 97.3 | 98.0 | 98.2 |
| | 일반대학원(성신) | 65.6 | 63.4 | 84.7 |

| 구분 | 내용 | | | | | | |
|---|--|---|-------|----------|-------|-----|-----|
| 교정별 분석 결과 | 대학원 | 내 용 | | | | | |
| | 성심교정 | ○ 현황 | | | | | |
| | | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | |
| | | 일반대학원(성심) | 72.7 | 65.1 | 63.3 | | |
| | | K대 | 89.8 | 89.9 | 88.7 | | |
| | | G대 | 78.5 | 80.3 | 80.2 | | |
| | | ○ 분석결과 | | | | | |
| | | ■ 본교의 전임교원 강의 담당 비율은 최근 3년간 지속적인 하락 추세 - 주요 원인으로 비전임교원의 강의비율 증가임 | | | | | |
| | | 구분 | 전임교원 | 비전임교원 | | | 합계 |
| | | | | 겸임 | 초빙 | 강사 | 기타 |
| 2019 | | 72.7 | 5.1 | 3 | 16.7 | 2.5 | 100 |
| 2020 | 65.1 | 3.9 | 3 | 24.6 | 3.4 | 100 | |
| 2021 | 63.3 | 4.8 | 3.4 | 23.7 | 4.8 | 100 | |
| ■ 학과별 편차 존재, 부진한 학과의 개선 필요 - 2021년 평균인 63.3 이하의 학과는 아래와 같음 | | | | | | | |
| 구분 | 생활문화학과 | 심리학과 | 음악과 | 의료인공지능학과 | | | |
| 2021-1 | 62.5 | 53.1 | 5.5 | 50 | | | |
| 2021-2 | 37.5 | 45.2 | 1.5 | 60 | | | |
| 성의교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | |
| | 일반대학원(성의) | 97.3 | 98.0 | 98.2 | | | |
| | S대학교 대학원 | 91.8 | 91.7 | 91.3 | | | |
| | Y대학교 대학원 | 85.7 | 84.8 | 85.1 | | | |
| | K대학교 대학원 | 87.7 | 88.0 | 86.1 | | | |
| | ※ 타대학원은 문과, 이과, 의학 등 모든학과를 종합한 결과치이므로, 의학 중심의 성의교정과 직접적인 비교는 무리가 있어서, 성의교정은 년도별 추세 위주로 분석함 | | | | | | |
| | ※ 최근 3년간 전임교원의 강의담당 비율이 지속적으로 증가하고 있음 | | | | | | |
| | 성신교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | |
| | | 일반대학원(성신) | 65.6 | 63.4 | 84.7 | | |
| | | 인천 C대학교 대학원 | 70.5 | 79.5 | 85.2 | | |
| 수원 C대학교 대학원 | | 58.8 | 64.7 | 62.7 | | | |
| 대전 C대학교 대학원 | | 33.8 | 42.6 | 40.3 | | | |

2 교육만족도

| 구분 | 내용 | |
|---------------------------|------|--|
| 조사 개요 / 조사 결과 | 대학원 | 조사 개요 및 결과 |
| | 성심교정 | <p>【 내국인 학생 】</p> <p>○ 조사개요: 조사방법, 조사기간, 조사대상, 설문인원(응답률), 설문구성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조사방법 : 온라인(모바일+메일+홈페이지) - 조사기간 : 2021.12.31.~ 2022.1.14. - 조사대상 : 일반대학원 재학생 - 설문인원(응답률) : 일반대 재학생 373명 / 181명 응답(48.5%) - 설문구성 : 총 17개 문항 (수업/장학/시설/행정서비스 등) <p>○ 주요결과</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학사안내 및 행정서비스 만족도(3문항) <ul style="list-style-type: none"> - 전년 대비 상승. 2년 연속 상승추세 - 평균점수: 4.71⇒4.85 / 만족도 비율도 상승 51.7%⇒57.4%(↑5.7%) 2. 교육과정 운영 및 교수진 만족도(5문항) <ul style="list-style-type: none"> - 전년 대비 평균점수가 다소 하락하였으나 전반적으로 학생들의 만족도가 높게 나타남(평균점수 5.53, 만족도 평균 76.9%) - 특히,<교육 및 연구수행에 대한 참여기회 제공(76.8%⇒81.5%)>과 <학사운영(비대면수업) 만족도(55.8%⇒70.6%)>가 전년 대비 크게 상승 3. 연구지원 서비스 만족도(4문항) <ul style="list-style-type: none"> - 모든 문항에서 전년 대비 만족도 상승 - 평균점수: 4.99⇒5.12 / 만족도 비율: 58.8%⇒65.8%(↑7.0%) - 전년도에 하락했던 연구실적 지원과 학점인정제도, 학술상 지원에 대한 만족도 크게 상승 4. 교육시설 만족도(1문항) <ul style="list-style-type: none"> - 대학원생 연구공간 배치에 대한 만족도로 전년 대비 상승 (44.2%⇒57.8%) 했으나 대면수업이 확대되는 시점에서 지속적인 개선이 필요한 항목임 5. 장학제도에 대한 만족도(1문항) <ul style="list-style-type: none"> - 지속적인 장학제도 개선(재학생 장학금 신설 등)으로 만족도 2년 연속 상승(전년 대비 49.2%⇒54.2%로 ↑7.0%) 6. 본교 대학원 추천 여부 <ul style="list-style-type: none"> -만족도 대폭 상승: 평균점수 5.04⇒5.22 / 만족도 58%⇒70.9% |

| 대학원 | 조사 개요 및 결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------------------------|-----|----|------|----|---|-------------------------|-----------|----|---|------------------------|------|----|---|--------------------|---------|-----------|--------|-------------------------------|--------|----|---|---------------------|----|-----|---|--|--------------|--|-----------|--|
| 성심교정 | <p>【 외국인 학생 】 ※ 2021학년도부터 외국인 학생들 대상 별도 만족도 실시</p> <p>○ 조사개요: 조사방법, 조사기간, 조사대상, 설문인원(응답률), 설문구성 - 조사방법 : 온라인(네이버폼) - 조사기간 : 2021.12.27.~ 2022.1.2. - 조사대상 : 일반대학원 외국인 재학생 - 설문인원(응답률) : 일반대 외국인 재학생 178명 / 142명 응답(78.78%) - 설문구성 : 총 19개 문항 (입학/학사/유학생활/전체 만족도 등)</p> <p>○ 주요결과 1. 학사 만족도 - 수강정보, 전공수업 다양성, 전공강의, 통역지원, 정규/집중학기, 온라인수업, 강의평가 방법.정보, 홈페이지 안내 등 - 만족도 평균 88.7%</p> 2. 전체 만족도 - 일반대학원교학팀 지원 만족도(88.1%), 학과 지원 만족도(89.5%) ※ 입학(학교 선택 이유, 입학경로), 유학생활 관련 조사 내용은 유학생 유치와 학생들의 학교생활 관리 및 지원 등에 반영할 수 있는 자료로 활용 예정 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성의교정 | <p>○ 조사방법: 웹기반의 성의교정 대학원교학팀 설문조사시스템을 이용한 조사 ○ 조사기간: 2022년 2월 28일 ~ 2022년 3월 9일(10일간) ○ 조사대상: 가톨릭대학교 대학원 석사, 박사, 석박통합 과정 재학생 635명 ○ 설문인원: 표본크기 총 212부 (응답률 33.4%) ○ 설문구성</p> <table border="1" data-bbox="475 1547 1433 2018"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>척도</th> <th>항목수</th> <th>정의</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학사운영</td> <td>5점</td> <td>4</td> <td>대학원에 재학하면서 경험에 대한 동의 정도</td> </tr> <tr> <td>교과과정 및 운영</td> <td>5점</td> <td>6</td> <td>교과과정 및 운영에 대한 전반적 만족정도</td> </tr> <tr> <td>연구관련</td> <td>5점</td> <td>4</td> <td>연구실적에 지원서비스의 만족 정도</td> </tr> <tr> <td>장학 및 고충</td> <td>5점 단답형</td> <td>1 2</td> <td>장학제도 및 장학생 선발 조건에 대한 의향과 고충지원</td> </tr> <tr> <td>온라인 강의</td> <td>5점</td> <td>3</td> <td>온라인(비대면)강의에 대한 만족정도</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>단답형</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>총 문항수</td> <td></td> <td>21</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 척도 | 항목수 | 정의 | 학사운영 | 5점 | 4 | 대학원에 재학하면서 경험에 대한 동의 정도 | 교과과정 및 운영 | 5점 | 6 | 교과과정 및 운영에 대한 전반적 만족정도 | 연구관련 | 5점 | 4 | 연구실적에 지원서비스의 만족 정도 | 장학 및 고충 | 5점 단답형 | 1 2 | 장학제도 및 장학생 선발 조건에 대한 의향과 고충지원 | 온라인 강의 | 5점 | 3 | 온라인(비대면)강의에 대한 만족정도 | 기타 | 단답형 | 1 | | 총 문항수 | | 21 | |
| 구분 | 척도 | 항목수 | 정의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학사운영 | 5점 | 4 | 대학원에 재학하면서 경험에 대한 동의 정도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교과과정 및 운영 | 5점 | 6 | 교과과정 및 운영에 대한 전반적 만족정도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 연구관련 | 5점 | 4 | 연구실적에 지원서비스의 만족 정도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장학 및 고충 | 5점 단답형 | 1 2 | 장학제도 및 장학생 선발 조건에 대한 의향과 고충지원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 온라인 강의 | 5점 | 3 | 온라인(비대면)강의에 대한 만족정도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 기타 | 단답형 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 총 문항수 | | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

교정별
분 석
/
환류
추진
실적
및
계획

| 대학원 | 분석내용 및 개선방안 | 환류 추진 실적/계획 |
|------|---|--|
| 성심교정 | <p>○ 장학금 혜택 및 수혜 증대 요구 - 재학생 장학제도 확충</p> <p>○ 학사운영 및 수업 - 석사학위에 대한 논문 대체 인정 요구 - 코로나19로 인한 온.오프 수업 운영</p> <p>○ 외국인 유학생 관리 - 외국인 입학생 증가에 따른 제반 사항</p> <p>○ 시설 관련 - 대학원생 연구공간 확충 요구</p> | <p>○ 장학금 혜택 및 수혜 증대 요구 - 재학생 장학제도 신설 (성적우수장학금) : 내국인-수업료 30% 외국인-수업료 25%~35%</p> <p>○ 학사운영 및 수업 - 석사학위에 한하여 학위논문 대체를 인정할 수 있도록 학칙 개정 ⇒ 이에 따라 학과별로 세부 운영 사항 결정하여 진행할 수 있도록 추진 예정 - 2022학년도 대면수업 실시를 원칙으로 학생들의 의견을 수렴하여 온.오프 수업을 운영할 수 있도록 지침 마련하여 안내 (온라인 수업에 대한 만족도가 전년 대비 크게 상승)</p> <p>○ 외국인 유학생 관리 - 대학원 홈페이지에 외국인 유학생 별도 공간 마련하여 통합 안내 : 수업 및 학사 운영, 출입국 안내, 한국어과정 이수 안내 등 - 외국인(글로벌 특화과정) 학생들의 수업 운영 사전 안내 : 2022-2학기에는 모두 한국에 입국할 수 있도록 사전 안내 완료 - 한국어 300시간 이수자 대상 한국어 자체 시험 실시 완료</p> <p>○ 시설 관련 - 대학원생 교육시설 및 연구공간은 학교 차원의 개선이 시급한 사항임. 전년 대비 만족도가 상승하였으나, 코로나로 인한 측면이 있고, 2022년부터는 대면수업이 확대 되므로 이에 대한 대비가 필요함.</p> |

○ 통계 결과(5점 만점)

| 영역 | 세부항목 | 2018년 | 2021년 | 증감 |
|--------------|-----------------|-------------|-------------|--------|
| 학사운영 | 학생의 요구도 반영 | 3.65 | 3.82 | 0.17 |
| | 학위과정 정보제공 | 4.02 | 4.04 | 0.02 |
| | 각종 행정서비스 제공 | 3.91 | 3.77 | - 0.14 |
| | 학사안내 자료 유용성 | 3.86 | 3.82 | - 0.04 |
| 교과과정 및 운영 | 교과목의 균형성 | 3.51 | 3.85 | 0.34 |
| | 교수의 전문성 및 역량 | 4.06 | 4.21 | 0.15 |
| | 대학원생의 수업참여도 | 3.54 | 3.94 | 0.40 |
| | 강의내용 만족도 | 3.74 | 4.05 | 0.31 |
| | 정기적인 교수 지도 | 4.09 | 4.28 | 0.19 |
| | 학위과정 수행 도움 | 4.14 | 4.29 | 0.15 |
| 연구관련 | 연구실적지원제도 | 3.63 | 3.75 | 0.12 |
| | 학술상 선발 적정성 | 3.74 | 3.68 | - 0.06 |
| | 연구윤리확립 서비스 | 3.94 | 4.01 | 0.07 |
| | 도서관 이용 서비스 | 4.06 | 3.99 | - 0.07 |
| 장학 및 고충 | 장학제도 및 고충 지원 | 3.54 | 3.30 | - 0.24 |
| | 강의 만족도 | - | 4.16 | 신설 |
| 온라인 강의 | 강의 내용 적절성 | - | 4.22 | 신설 |
| | 강의 방법 및 과제제출 안내 | - | 4.35 | 신설 |
| | 평균 | 3.83 | 3.97 | |

성의교정

- 2021학년도 교육만족도는 대·내외적으로 일반대학원의 교육의 질 제고에 대한 요구가 높아지고 있는 가운데 코로나 팬데믹 상황을 반영하여 기존의 교육만족도 설문항목에 온라인 비대면 강의에 대한 만족도 항목을 포함하였음
- 전체 평균은 3.97점(5.0 만점)으로 2018년보다 0.15점 상승(온라인 강의 부문 포함)하였음. 학사운영 부문은 3.86점으로 2018년 조사결과와 동일하였고, 교과과정 및 운영부문은 4.10점(0.25↑), 연구관련 부문은 3.86점(0.02↑), 장학 및 고충지원 부문은 3.30점(0.24↓), 새로 조사한 온라인 강의 부문은 4.24점으로 나타났음

| 구분 | 2018년 | 2021년 | 비고 |
|-----------|-------|-------|--------|
| 학사운영 | 3.86 | 3.86 | 0.00 |
| 교과과정 및 운영 | 3.85 | 4.10 | 0.25 |
| 연구관련 | 3.84 | 3.86 | 0.02 |
| 장학 및 고충지원 | 3.54 | 3.30 | - 0.24 |
| 온라인 강의 | - | 4.24 | 신설 |

- 만족도 증가는 12개 항목에서 0.02~0.40, 감소는 5개 항목에서 -0.04~-0.24로 나타나 개선된 부분이 더 많음을 제시함
- 감소가 가장 높은 장학제의 내용을 보면 장학생 선발시 가장 우선적으로 고려되어야 할 조건으로 성적(35.2%), 가계곤란정도(34.5%), 교수추천(15.5%), 관련분야 경력(14.1%) 순으로 꼽았고, 장학제도에 대한 정보는 학교 홈페이지(54.2%), 학과선후배(19%), 대학원교학팀(15.5%) 순으로 정보를 얻고 있었음
- 또한 기타의견으로 무리하게 대면수업을 진행하기보다는 온라인 비대면 강의 진행을 요구한다는 의견(7건)도 있었음

③ 강의계획서 입력/공개

| 구분 | 내용 | | | | |
|----------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 강의계획서 입력/공개 비율 | 2021년 신설 | | | | |
| | 구 분 | 강의계획서 입력 대상 강좌 수(개) [A] | 강의계획서 입력 강좌 수(개) [B] | 강의계획서 입력 비율(%) [B/A×100] | |
| | 일반대학원(성심) | 368 | 368 | 100 | |
| | 일반대학원(성의) | 564 | 564 | 100 | |
| | 일반대학원(성신) | 68 | 68 | 100 | |
| 교정별 분 석 결 과 | 대학원 | 내 용 | | | |
| | 성심교정 | 2021년 | | | |
| | | 구 분 | 강의계획서 입력 대상 강좌 수(개) [A] | 강의계획서 입력 강좌 수(개) [B] | 강의계획서 입력 비율(%) [B/A×100] |
| | | 일반대학원(성심) | 368 | 368 | 100 |
| | - 강의계획서 입력이 정해진 기한 내에 입력되어 학생들에게 제공될 수 있도록 관리 예정 | | | | |
| | 성의교정 | 2021년 | | | |
| | | 구 분 | 강의계획서 입력 대상 강좌 수(개) [A] | 강의계획서 입력 강좌 수(개) [B] | 강의계획서 입력 비율(%) [B/A×100] |
| 일반대학원(성의) | | 564 | 564 | 100 | |
| 성신교정 | 2021년 | | | | |
| | 구 분 | 강의계획서 입력 대상 강좌 수(개) [A] | 강의계획서 입력 강좌 수(개) [B] | 강의계획서 입력 비율(%) [B/A×100] | |
| | 일반대학원(성신) | 68 | 68 | 100 | |

Ⅲ. 학생

[분석 및 평가결과]

| 평가항목 | 분석 및 평가 결과 |
|-------------------|---|
| 신입생 총원을 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 교정 신입생 총원은 전년 대비 상승하였으며, 학령인구 감소 등 사회 환경적 요소를 고려하여 신입생 총원을 향상에 대한 중장기 추진계획 및 세부 실행방안을 마련함 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정: 77.8%(전년대비 ▲ 0.8%) - 성의교정: 91.2%(전년대비 ▲19.4%) - 성신교정: 81.8%(전년대비 ▲67.3%) ○ 각 대학원은 학과별로 신입생 총원을 분석하여 경쟁력 강화 방안을 모색할 필요 |
| 재학생 총원을 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 재학생 총원은 신입생 총원을, 중도탈락률과 밀접한 관계를 가지고 있음에 따라, 신입생 총원을 향상, 중도탈락률 관리, 학생지도 관리 등 다각적 방안을 모색해야 함 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정: 85.6%(전년대비 ▲ 5.9%) - 성의교정: 78.7%(전년대비 ▲ 3.7%) - 성신교정: 58.3%(전년대비 ▲16.6%) ○ 각 교정 재학생 총원은 전년 대비 모두 상승하였음 ○ 학과의 질적 관리, 수요자 중심의 교육서비스 등 재학생 이탈방지 대책에 따라서 지표 상승함 |
| 중도탈락 학생비율 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 교정 일반대학원의 중도탈락학생비율이 전년도보다 높음 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정: 5.6%(전년대비 ▲2.3%) - 성의교정: 5.6%(전년대비 ▲3.2%) - 성신교정: 4.7%(전년대비 ▲1%) ○ 중도탈락학생 지표를 관리를 강화하기 위한 세부 관리 방안 마련 필요 ○ 매학기 학과별 중도탈락률을 산출하고, 해당학과와 유기적으로 연계·협조하여 학과별 학생지도 관리 실적을 강화할 필요가 있음 |
| 재학생 1인당 장학금 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 교정 일반대학원의 재학생 1인당 장학금은 성의교정을 제외하고 전년대비 감소함 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정: 5,654천원(전년대비 ▼791천원) - 성의교정: 5,950천원(전년대비 ▲161천원) - 성신교정: 6,891천원(전년대비 ▼1,343천원) ○ 신입생 총원을 향상, 재학생 총원을 향상, 중도탈락률 지표 향상을 위해, 지속적인 장학금제도 개선이 필요함 |
| 취업률 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 교정 일반대학원의 취업률은 성심교정을 제외하고 대체로 상승하거나 유지되고 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정: 75.9(전년대비 ▼2%) - 성의교정: 94.7(전년대비 ▲0.1%) - 성신교정: 100(전년대비 ▲9.1%) ○ 성심교정의 취업률은 타대학 대비 낮은 수준으로, 기존의 학부생 대상 프로그램을 일반대학원생에게도 확대 적용하는 등 지원책이 강구되어야 함 ○ 성의, 성신교정의 취업률은 타대학 대비 우수한 수준으로 지속적인 관리가 필요함 |

1 신입생 충원을

| 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-----------|------|------|------|-----------|------|------|------|-----------|------|-------|-------|-------|-----------|------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|-------|--------|--|--|--|---|--|--|--|----|------|------|------|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|-----|-------|-------|-------|-----------|------|------|------|----------|------|------|------|----------|------|------|------|----------|------|------|-------|
| 신입생 충원률 | <p>○ 신입생 충원을</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 입학 정원 대비 정원내 입학자 비율로, 해당 대학원이 교육수요에 부합하는지 판단하는 주요 지표임 - 대학원의 교육수요에 부합되는 학생을 적정선 이상으로 충원하고 있는지 확인함 - 대학원 정보공시 [4-다. 신입생 충원현황] 통계를 활용함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>○ 신입생 충원을 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>교 정</th> <th>2019년</th> <th>2020년</th> <th>2021년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일반대학원(성심)</td> <td>91.4</td> <td>77.0</td> <td>77.8</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성의)</td> <td>82.3</td> <td>71.8</td> <td>91.2</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성신)</td> <td>60.0</td> <td>14.5</td> <td>81.8</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성심) | 91.4 | 77.0 | 77.8 | 일반대학원(성의) | 82.3 | 71.8 | 91.2 | 일반대학원(성신) | 60.0 | 14.5 | 81.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반대학원(성심) | 91.4 | 77.0 | 77.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성의) | 82.3 | 71.8 | 91.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성신) | 60.0 | 14.5 | 81.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>대학원</th> <th colspan="4">내 용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">성심교정</td> <td colspan="4">○ 현황</td> </tr> <tr> <td>대학원</td> <td colspan="3">내 용</td> </tr> <tr> <td>구 분</td> <td>2019년</td> <td>2020년</td> <td>2021년</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성심)</td> <td>91.4</td> <td>77.0</td> <td>77.8</td> </tr> <tr> <td>K대</td> <td>91.2</td> <td>82.9</td> <td>76.3</td> </tr> <tr> <td>G대</td> <td>81.7</td> <td>86.4</td> <td>101.4</td> </tr> <tr> <td colspan="4">○ 분석결과</td> </tr> <tr> <td colspan="4">■ 전년도 보다 소폭 증가(+0.8) : 석사 3명 증가, 박사 1명 감소</td> </tr> <tr> <td>구분</td> <td>입학정원</td> <td>2020</td> <td>2021</td> <td>증감</td> </tr> <tr> <td>석사</td> <td>147</td> <td>108</td> <td>111</td> <td>+3</td> </tr> <tr> <td>박사</td> <td>96</td> <td>79</td> <td>78</td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td colspan="4">■ 석사과정 입학생 증가는 긍정적 신호</td> </tr> <tr> <td colspan="4">■ 석사과정 입학생 증가는 연구 인력의 저변 확대 및 향후 박사과정생으로의 유입 선순환 구조 기대</td> </tr> <tr> <td colspan="4">■ 학령인구 감소 등에 따른 입학 지원자의 감소에 따라 내국인 신입생 모집 노력과 함께 지속적인 외국인 유학생 유치 활성화 노력 필요</td> </tr> <tr> <td colspan="4">■ 학과별로 신입학 충원을 분석을 통해 모집 실적이 낮은 학과의 선발 독려 필요</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">성의교정</td> <td>구 분</td> <td>2019년</td> <td>2020년</td> <td>2021년</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성의)</td> <td>82.3</td> <td>71.8</td> <td>91.2</td> </tr> <tr> <td>S대학교 대학원</td> <td>77.2</td> <td>80.4</td> <td>89.8</td> </tr> <tr> <td>Y대학교 대학원</td> <td>95.2</td> <td>95.0</td> <td>96.9</td> </tr> <tr> <td>K대학교 대학원</td> <td>78.1</td> <td>85.6</td> <td>105.7</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 대학원 | 내 용 | | | | 성심교정 | ○ 현황 | | | | 대학원 | 내 용 | | | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성심) | 91.4 | 77.0 | 77.8 | K대 | 91.2 | 82.9 | 76.3 | G대 | 81.7 | 86.4 | 101.4 | ○ 분석결과 | | | | ■ 전년도 보다 소폭 증가(+0.8) : 석사 3명 증가, 박사 1명 감소 | | | | 구분 | 입학정원 | 2020 | 2021 | 증감 | 석사 | 147 | 108 | 111 | +3 | 박사 | 96 | 79 | 78 | -1 | ■ 석사과정 입학생 증가는 긍정적 신호 | | | | ■ 석사과정 입학생 증가는 연구 인력의 저변 확대 및 향후 박사과정생으로의 유입 선순환 구조 기대 | | | | ■ 학령인구 감소 등에 따른 입학 지원자의 감소에 따라 내국인 신입생 모집 노력과 함께 지속적인 외국인 유학생 유치 활성화 노력 필요 | | | | ■ 학과별로 신입학 충원을 분석을 통해 모집 실적이 낮은 학과의 선발 독려 필요 | | | | 성의교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성의) | 82.3 | 71.8 | 91.2 | S대학교 대학원 | 77.2 | 80.4 | 89.8 | Y대학교 대학원 | 95.2 | 95.0 | 96.9 | K대학교 대학원 | 78.1 | 85.6 | 105.7 |
| 대학원 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성심교정 | ○ 현황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 대학원 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반대학원(성심) | 91.4 | 77.0 | 77.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | K대 | 91.2 | 82.9 | 76.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G대 | 81.7 | 86.4 | 101.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ 분석결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 전년도 보다 소폭 증가(+0.8) : 석사 3명 증가, 박사 1명 감소 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 입학정원 | 2020 | 2021 | 증감 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 석사 | 147 | 108 | 111 | +3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 박사 | 96 | 79 | 78 | -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 석사과정 입학생 증가는 긍정적 신호 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 석사과정 입학생 증가는 연구 인력의 저변 확대 및 향후 박사과정생으로의 유입 선순환 구조 기대 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 학령인구 감소 등에 따른 입학 지원자의 감소에 따라 내국인 신입생 모집 노력과 함께 지속적인 외국인 유학생 유치 활성화 노력 필요 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 학과별로 신입학 충원을 분석을 통해 모집 실적이 낮은 학과의 선발 독려 필요 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성의교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반대학원(성의) | 82.3 | 71.8 | 91.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | S대학교 대학원 | 77.2 | 80.4 | 89.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Y대학교 대학원 | 95.2 | 95.0 | 96.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | K대학교 대학원 | 78.1 | 85.6 | 105.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 대학원 | 내 용 | | | |
|------|--|-------|-------|-------|
| | ※ 타대학원은 문과,이과,의학 등 모든 학과를 종합한 결과치이므로, 의학 중심의 성의교정과 직접적 비교는 무리가 있어서, 성의교정은 년도별 추세 위주로 분석함 ※ 2019년 이후 지속적으로 증가하고 있고 안정화 추세임 | | | |
| 성신교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | 일반대학원(성신) | 60.0 | 14.5 | 81.8 |
| | 인천 C대학교 대학원 | 70 | 35 | 0 |
| | 수원 C대학교 대학원 | 62.9 | 77.1 | 82.9 |
| | 대전 C대학교 대학원 | 30 | 33.3 | 36.7 |

2 재학생 충원율

| 구분 | 내 용 | | | |
|--|--|-------|-------|-------------|
| 재학생 충원율 | ○ 재학생 충원율 | | | |
| | - 학생 편제 정원 대비 정원내 재학생 비율로, 신입생 충원율과 함께 해당 대학원이 교육수요에 부합하는지 판단하는 주요 지표임 | | | |
| | - 대학원의 교육수요에 부합되는 학생을 적정선 이상으로 충원하고 있는지 확인함 | | | |
| | - 대학원 정보공시 [4-라. 학생 충원현황] 통계를 활용함 | | | |
| | ○ 재학생 충원율 현황 | | | |
| | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | 일반대학원(성심) | 78.2 | 79.7 | 85.6 |
| | 일반대학원(성의) | 78.0 | 75.0 | 78.7 |
| | 일반대학원(성신) | 74.8 | 41.7 | 58.3 |
| | ○ 평가결과 | | | |
| - 성심교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 평균 재학생 충원율은 77.2%로, 신입생 충원율이 100%에 달하지 못했기에 재학생 충원율도 낮아지는 거라고 판단됨 | | | | |
| - 성의교정 일반대학원의 경우, 최근 지속적으로 낮아지는 추세임. 이는 신입생 충원율의 지속적인 하락과 연관관계가 있다고 판단됨 | | | | |
| - 신입생 충원율 향상을 위한 구체적인 방안 모색과 더불어 중도탈락학생의 관리 또한 필요함 | | | | |

교정별
자 체
분 석
결 과

| 대학원 | 내 용 | | | |
|----------|---|-------|-------|-------|
| 성심교정 | 구 분 | 2018년 | 2020년 | 2021년 |
| | 일반대학원(성심) | 78.2 | 79.7 | 85.6 |
| | K대 | 92.4 | 99.7 | 85.8 |
| | G대 | 143 | 157.9 | 184.5 |
| | ○ 분석결과 ■ 최근 3년간 지속적인 상승세 유지되고 있음 ■ 총원율(=재학생/학생정원) 상승을 위해 꾸준한 내국인 및 외국인 선발 확대, 학사 관리 필요 ■ 미복학자, 미등록자 감소를 위한 사전 안내 노력 강화 예정 ■ 홈페이지, 문자메시지 발송을 통해 복학 및 등록 독려 ■ 학과 및 지도교수의 질적 교육서비스 강화 더욱 요구됨 | | | |
| 성의교정 | ○ 신입생 총원율 향상을 위한 방안 모색 시 재학생 총원율 향상을 위한 논의도 필요하다고 판단됨. | | | |
| | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | 일반대학원(성의) | 81.0 | 77.0 | 78.7 |
| | S대학교 대학원 | 98.1 | 97.5 | 104.4 |
| | Y대학교 대학원 | 109.8 | 112.8 | 118.0 |
| K대학교 대학원 | 76.2 | 79.2 | 93.4 | |
| 성신교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | 일반대학원(성신) | 74.8 | 41.7 | 58.3 |
| | 인천 C대학교 대학원 | 60 | 67.5 | 47.5 |
| | 수원 C대학교 대학원 | 58.7 | 65.3 | 73.3 |
| | 대전 C대학교 대학원 | 47.8 | 35.6 | 36.7 |

3] 중도탈락학생 비율

| 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|------------|------------|-------|-------|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| 중도탈락 학생비율 | <p>○ 중도탈락학생 비율</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대학원 소속 학생의 중도 이탈 정도를 확인하여 학생의 교육서비스 및 관련 지원에 대한 만족도를 간접적으로 확인함 - 대학원 정보공시 [4-사. 중도탈락 학생현황] 통계를 활용함 - 연도별 중도탈락학생 비율은 직전학년도 실적임 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>○ 중도탈락학생 비율 현황</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">교 정</th> <th style="width: 15%;">2019년</th> <th style="width: 15%;">2020년</th> <th style="width: 15%;">2021년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일반대학원(성심)</td> <td>7.9</td> <td>3.3</td> <td>5.6</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성의)</td> <td>4.0</td> <td>2.4</td> <td>5.6</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성신)</td> <td>8.3</td> <td>3.7</td> <td>4.7</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성심) | 7.9 | 3.3 | 5.6 | 일반대학원(성의) | 4.0 | 2.4 | 5.6 | 일반대학원(성신) | 8.3 | 3.7 | 4.7 |
| | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성심) | 7.9 | 3.3 | 5.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성의) | 4.0 | 2.4 | 5.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성신) | 8.3 | 3.7 | 4.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>○ 평가결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 중도탈락학생 비율은 5.4%로 경쟁대학 보다 낮은 상황임 - 성의교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 중도탈락학생 비율은 3.0%로 경쟁대학 보다 낮은 상황임 - 중도탈락학생 비율은 재학생 총원율에 영향을 끼치는 주요 요소로서, 낮은 비율로 관리하기 위한 노력이 필요함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교정별 자 체 분 석 결 과 | 대학원 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 일반대학원(성심) | 7.9 | 3.3 | 5.6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | K대 | 5.8 | 5.5 | 4.8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | G대 | 5.9 | 6 | 4.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 성심교정 | <p>○ 분석결과</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 크게 3가지 사유로 중도 포기자 발생 <ul style="list-style-type: none"> - 직장파 학업 병행 불가 - 타 대학원으로의 진학 - 학업 대신 취업으로의 노선 변경 ■ 코로나로 인한 학업 유지 어려움의 사회경제적인 요인 발생 ■ 학업을 유지할 수 있도록 수업 운영 유연화 방안 모색 및 학과(지도 교수) 상담 제도 활성화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------|--|-------|-------|-------|
| 교정별 자 체 분 석 결 과 | 대학원 | 내 용 | | | |
| | 성의교정 | ○ 재학생 충원을 대비 중도 탈락 학생비율이 낮아질 수 있도록 제고 필요 | | | |
| | | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | | 일반대학원(성의) | 4.0 | 2.4 | 5.6 |
| | | S대학교 대학원 | 3.9 | 3.8 | 3.8 |
| | | Y대학교 대학원 | 8 | 7.9 | 5.1 |
| | K대학교 대학원 | 5.7 | 5.5 | 4.5 | |
| | 성신교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | | 일반대학원(성신) | 8.3 | 3.7 | 4.7 |
| | | 인천 C대학교 대학원 | 8.9 | 5.4 | 6.9 |
| 수원 C대학교 대학원 | | 8.1 | 4.3 | 7.3 | |
| 대전 C대학교 대학원 | | 5.3 | 4.1 | 4.3 | |

④ 재학생 1인당 장학금

| | | | | |
|-------------------|---|---------|---------|----------------|
| 구분 | 내 용 | | | |
| 재학생 1인당 장학금 | ○ 재학생 1인당 장학금 | | | |
| | - 대학원 소속 학생에게 안정적으로 학업에 전념하고 학업을 독려하기 위한 재정 지원 정도를 확인할 수 있는 주요 지표임 | | | |
| | - 대학원 정보공시 [12-다. 장학금 수혜 현황] 통계를 활용함 | | | |
| | - 연도별 재학생 1인당 장학금은 직전학년도 실적임 | | | |
| | ○ 재학생 1인당 장학금 현황 (단위: 천원) | | | |
| | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | 일반대학원(성심) | 6,200.0 | 6,445.6 | 5,654.1 |
| | 일반대학원(성의) | 5,490.2 | 5,789.3 | 5,950.7 |
| | 일반대학원(성신) | 7,643.3 | 8,234.3 | 6,891.3 |
| | ○ 평가결과 | | | |
| | - 성심교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 재학생 1인당 장학금은 증가하고 있으나, 경쟁대학과 비교하면 상당히 낮은 수준임 | | | |
| | - 성의교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 재학생 1인당 장학금은 증가하고 있고, 경쟁대학보다 우위를 가지고 있음 | | | |
| | - 지속적인 재원 확보를 통한 장학금 확충을 통해 대학원 소속 재학생들의 학업 의욕 고취 및 동기부여가 필요하다고 판단됨 | | | |

| 구분 | 내용 | | | | | | | | |
|--|-------------|---|----------|----------|---------|------|------|-----|-------------|
| 교정별 자 체 분 석 결 과 | 교정 | 내 용 | | | | | | | |
| | 성심교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | |
| | | 일반대학원(성심) | 6200.0 | 6,445.6 | 5,654.1 | | | | |
| | | K대 | 6083.4 | 6,181.9 | 6,024.8 | | | | |
| | | G대 | 7692.6 | 7,120.4 | 5,690.3 | | | | |
| | | ○ 분석결과 ■ 감소 주요 원인으로 전년에 비해 학생수는 증가하였고, 장학금 지급 총액은 감소 | | | | | | | |
| | (단위:백만원) | | | | | | | | |
| | 학년도 | 재학생수 | 교외장학 | | 교내장학 | | | | |
| | | | 국가 | 사설 | 성적우수 | 저소득층 | 근로 | 기타 | 총계 |
| | 2021 | 418 | 363 | 2 | 254 | 135 | 1079 | 528 | 2,363 |
| | 2020 | 399 | 383 | 2 | 277 | 137 | 1198 | 572 | 2,571 |
| | 차이 | +19 | -20 | 0 | -23 | -2 | -119 | -44 | -208 |
| ■ 재학생 1인당 장학금 상승을 위해 장학예산의 확보, 장학제도의 적절한 개선 필요 | | | | | | | | | |
| 성의교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | |
| | 일반대학원(성의) | 5,490.2 | 5,798.3 | 5,950.7 | | | | | |
| | S대학교 대학원 | 4,923.1 | 5,386.9 | 5,559.3 | | | | | |
| | Y대학교 대학원 | 7,675.5 | 7,843.9 | 8,432.7 | | | | | |
| | K대학교 대학원 | 7,517.5 | 7,222.1 | 7,031.5 | | | | | |
| ○ 최근 3년간 1인당 장학금 지급액이 증가하고 있으나 지속적인 자원 확보를 통한 장학금 확충이 필요하다고 판단됨 | | | | | | | | | |
| 성신교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | |
| | 일반대학원(성신) | 7,643.3 | 8,234.3 | 6,891.3 | | | | | |
| | 인천 C대학교 대학원 | 7,622.3 | 8,227.6 | 9,119.0 | | | | | |
| | 수원 C대학교 대학원 | 16,006.7 | 19,178.3 | 15,124.2 | | | | | |
| | 대전 C대학교 대학원 | 9,373.4 | 9,825.7 | 10,052.2 | | | | | |

5 취업률

| 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-----|-------|-------|-------|-----------|------|------|-------------|-----------|-------|-----------|-------------|-------------|-------------|------|-------|------|------|----|------|------|------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|-----|------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|----|----|----|----|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|------|-----------------------------------|--|--|--|-----|-------|-------|-------|-----------|------|------|------|----------|------|------|------|----------|------|------|------|----------|------|------|------|------|-----|-------|-------|-------|-----------|------|------|-------|
| 취업률 | ○ 취업률 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 대학원 소속 학생의 학업성과 및 사회진출의 정도를 확인할 수 있는 지표임 - 대학원 정보공시 [5-다. 졸업생의 취업현황] 통계를 활용함 - 연도별 취업률은 직전학년도 실적임 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ 취업률 현황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>교 정</th> <th>2019년</th> <th>2020년</th> <th>2021년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일반대학원(성심)</td> <td>78.2</td> <td>77.9</td> <td>75.9</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성의)</td> <td>88.8</td> <td>94.6</td> <td>94.7</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성신)</td> <td>80.0</td> <td>90.9</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성심) | 78.2 | 77.9 | 75.9 | 일반대학원(성의) | 88.8 | 94.6 | 94.7 | 일반대학원(성신) | 80.0 | 90.9 | 100.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성심) | 78.2 | 77.9 | 75.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성의) | 88.8 | 94.6 | 94.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성신) | 80.0 | 90.9 | 100.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교정별 자 체 분 석 결 과 | ○ 평가결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 취업률은 평균 76.1%로 경쟁대학과 비교하면 낮은 수준임 - 성의교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 취업률은 평균 90.4%로 경쟁대학과 비교하면 상당히 높은 수준임 - 사회적 수요에 맞는 교육과정 신설 및 혁신인재양성을 통해 취업률을 지속적으로 증가시킬 필요가 있음 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>교정</th> <th colspan="4">내 용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">성심교정</td> <td>구 분</td> <td>2019년</td> <td>2020년</td> <td>2021년</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성심)</td> <td>78.2</td> <td>77.9</td> <td>75.9</td> </tr> <tr> <td>K대</td> <td>84.5</td> <td>89.1</td> <td>79.4</td> </tr> <tr> <td>G대</td> <td>79.2</td> <td>83.8</td> <td>79.1</td> </tr> <tr> <td colspan="5">○ 분석결과</td> </tr> <tr> <td colspan="5">■ 전년도와 비교 시, 졸업자수는 비슷하지만 취업자 수의 감소로 소폭 하락(-2%)</td> </tr> <tr> <td colspan="5"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>졸업</th> <th>취업</th> <th>미취업</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>143</td> <td>104</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>144</td> <td>106</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>차이</td> <td>-1</td> <td>-2</td> <td>+1</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="5">■ 코로나로 인한 취업 불황 여건 존재</td> </tr> <tr> <td colspan="5">■ 대학원생을 위한 취업 상담 지원 강화 및 창업 지원/장려 위한 제도 확충 필요</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">성의교정</td> <td colspan="4">○ 취업률 증가하고 있으나 지속적인 지원이 필요하다고 판단됨</td> </tr> <tr> <td>구 분</td> <td>2019년</td> <td>2020년</td> <td>2021년</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성의)</td> <td>88.8</td> <td>94.6</td> <td>94.7</td> </tr> <tr> <td>S대학교 대학원</td> <td>74.2</td> <td>75.1</td> <td>76.5</td> </tr> <tr> <td>Y대학교 대학원</td> <td>80.9</td> <td>78.7</td> <td>70.0</td> </tr> <tr> <td>K대학교 대학원</td> <td>78.1</td> <td>78.7</td> <td>71.6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">성신교정</td> <td>구 분</td> <td>2019년</td> <td>2020년</td> <td>2021년</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성신)</td> <td>80.0</td> <td>90.9</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 교정 | 내 용 | | | | 성심교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성심) | 78.2 | 77.9 | 75.9 | K대 | 84.5 | 89.1 | 79.4 | G대 | 79.2 | 83.8 | 79.1 | ○ 분석결과 | | | | | ■ 전년도와 비교 시, 졸업자수는 비슷하지만 취업자 수의 감소로 소폭 하락(-2%) | | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>졸업</th> <th>취업</th> <th>미취업</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>143</td> <td>104</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>144</td> <td>106</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>차이</td> <td>-1</td> <td>-2</td> <td>+1</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 구분 | 졸업 | 취업 | 미취업 | 2021 | 143 | 104 | 39 | 2020 | 144 | 106 | 38 | 차이 | -1 | -2 | +1 | ■ 코로나로 인한 취업 불황 여건 존재 | | | | | ■ 대학원생을 위한 취업 상담 지원 강화 및 창업 지원/장려 위한 제도 확충 필요 | | | | | 성의교정 | ○ 취업률 증가하고 있으나 지속적인 지원이 필요하다고 판단됨 | | | | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성의) | 88.8 | 94.6 | 94.7 | S대학교 대학원 | 74.2 | 75.1 | 76.5 | Y대학교 대학원 | 80.9 | 78.7 | 70.0 | K대학교 대학원 | 78.1 | 78.7 | 71.6 | 성신교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성신) | 80.0 | 90.9 | 100.0 |
| | 교정 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성심교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반대학원(성심) | 78.2 | 77.9 | 75.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | K대 | 84.5 | 89.1 | 79.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G대 | 79.2 | 83.8 | 79.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ 분석결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 전년도와 비교 시, 졸업자수는 비슷하지만 취업자 수의 감소로 소폭 하락(-2%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>졸업</th> <th>취업</th> <th>미취업</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>143</td> <td>104</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>144</td> <td>106</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>차이</td> <td>-1</td> <td>-2</td> <td>+1</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 구분 | 졸업 | 취업 | 미취업 | 2021 | 143 | 104 | 39 | 2020 | 144 | 106 | 38 | 차이 | -1 | -2 | +1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 졸업 | 취업 | 미취업 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 143 | 104 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 144 | 106 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 차이 | -1 | -2 | +1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 코로나로 인한 취업 불황 여건 존재 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 대학원생을 위한 취업 상담 지원 강화 및 창업 지원/장려 위한 제도 확충 필요 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성의교정 | ○ 취업률 증가하고 있으나 지속적인 지원이 필요하다고 판단됨 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반대학원(성의) | 88.8 | 94.6 | 94.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | S대학교 대학원 | 74.2 | 75.1 | 76.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Y대학교 대학원 | 80.9 | 78.7 | 70.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K대학교 대학원 | 78.1 | 78.7 | 71.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성신교정 | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반대학원(성신) | 80.0 | 90.9 | 100.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IV. 국제화

[분석 및 평가결과]

| 평가항목 | 분석 및 평가 결과 |
|----------|---|
| 외국인 학생비율 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 교정 일반대학원의 외국인 학생 비율은 낮은 수준에서 유지되고 있으나 특히 성심교정의 경우 외국인 대상 글로벌 특화전공 선정 및 홍보, 입시 인력 강화, 지원체계 및 장학 등에서 다양한 노력을 진행하여 외국인 학생 비율이 증가함 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정: 14.2%(전년대비 ▲9.3%p) - 성의교정: 3.1%(전년대비 ▼0.6%p) - 성신교정: 5%(전년대비 ▼4.4%p) ○ 성신교정 일반대학원의 외국인 학생은 대부분 학위과정 학생이 동 대학원으로 진학함으로써 확보함. 향후 외국인 대학원생 유치에 있어 학부와 연계할 필요성 있음 ○ 성의교정 일반대학원은 외국인 대학원생 유치를 위해 특례 전형 실시, 장학혜택 제공 등 학생 증가에 노력하고 있으나 의학계열의 특수성으로 인해 한계를 보이고 있음 ○ 각 대학원은 외국인 학생의 학업능력 향상 및 연구능력을 강화를 위한 지원방안을 검토할 필요성 있음 |
| 외국어 강좌현황 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 성심교정 일반대학원의 외국어 강좌 수는 매년 감소 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정: 14개(전년대비 ▼6개) ○ 외국인 학생 규모를 확대에 기여하는 바가 있는 만큼 외국어 강좌를 증가시켜 대학원 국제화를 강화할 필요가 있음 |

1] 외국인 학생 비율

| 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------------|-------|-----------|-----|-----|-------------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| 외국인 학생 비율 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 외국인 학생 비율 <ul style="list-style-type: none"> - 대학원의 국제화 및 외국인 학생 유치를 위한 노력 정도를 확인함 - 외국인 학생의 유치를 통한 총원율 개선 및 국제화 향상은 최근 학령인구 감소와 맞물려 대학(원)의 주요 당면 과제임 - 대학원 정보공시 [4-바. 외국인 학생 현황] 통계를 활용함 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 외국인 학생 비율 현황 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">교 정</th> <th style="width: 15%;">2019년</th> <th style="width: 15%;">2020년</th> <th style="width: 15%;">2021년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일반대학원(성심)</td> <td>4.2</td> <td>4.9</td> <td>14.2</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성의)</td> <td>4.2</td> <td>3.7</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>일반대학원(성신)</td> <td>7.5</td> <td>9.4</td> <td>5.0</td> </tr> </tbody> </table> | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성심) | 4.2 | 4.9 | 14.2 | 일반대학원(성의) | 4.2 | 3.7 | 3.1 | 일반대학원(성신) | 7.5 | 9.4 | 5.0 |
| | 교 정 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반대학원(성심) | 4.2 | 4.9 | 14.2 | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성의) | 4.2 | 3.7 | 3.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성신) | 7.5 | 9.4 | 5.0 | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 평가결과 <ul style="list-style-type: none"> - 성심교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 외국인학생비율은 지속적인 증가 추세 이긴 하나, 경쟁대학과 비교하면 상당히 낮은 수준임 - 성의교정 일반대학원의 경우, 최근 3년간 외국인학생비율은 평균 3.7%로 경쟁대학과 비교하면 역시 낮은 수준임 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-----------|-----|-----|------|----|------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|------|------|---------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|---------|-----|-----|-----|-----|----------|------|------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 현재 외국인 대학원생 유치를 위한 별도의 특별전형 실시 중이며 성심교정 일반대학원의 경우, 21학년도 외국인 유학생 비율은 개선될 예정임 - 성의교정 일반대학원의 경우, 의학계열의 특수성으로 많은 학생을 수용할 수는 없으나, 우수학생 유치를 위해 다양한 장학혜택을 제공하는 등의 노력을 기울이고 있음 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교정별 분 석 결 과 | 대학원 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 성심교정 | <table border="1" data-bbox="475 622 1414 804"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>2019년</th> <th>2020년</th> <th>2021년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일반대학원(성심)</td> <td>4.2</td> <td>4.9</td> <td>14.2</td> </tr> <tr> <td>K대</td> <td>16.6</td> <td>13.4</td> <td>13.6</td> </tr> <tr> <td>G대</td> <td>41.4</td> <td>48.1</td> <td>50.2</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="475 824 635 857">○ 분석결과</p> <p data-bbox="475 875 963 909">■ 2021년 외국인 학생수 급격 증가</p> <table border="1" data-bbox="485 920 1399 1149"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>외국인 학생수</td> <td>13</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>정원내</td> <td>395</td> <td>432</td> <td>443</td> <td>424</td> </tr> <tr> <td>정원외</td> <td>12</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>정원내+정원외</td> <td>407</td> <td>451</td> <td>466</td> <td>494</td> </tr> <tr> <td>외국인학생 비율</td> <td>3.2%</td> <td>4.2%</td> <td>4.9%</td> <td>14.2%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="475 1167 1161 1200">■ 글로벌 특화과정 과정 외국인 유학생 선발 강화</p> <ul data-bbox="515 1211 1129 1245" style="list-style-type: none"> - 공연예술문화학과, 교육학과, 중어중문학과 <p data-bbox="475 1256 1126 1290">■ 학기별 100명씩 모집, 연간 200명 선발 목표</p> <p data-bbox="475 1301 1294 1335">■ 증가되는 학생 수 만큼 외국인 학생 관리 업무 대비 필요</p> <ul data-bbox="515 1346 1430 1619" style="list-style-type: none"> - 학생 수 증가에 따른 인력 확충 필요(교수, 직원, 조교, 통역 등) - 표준입학허가서, VISA 발급, 입국신고, 외국인등록증 처리 등의 행정서비스 체계화 - 외국인 학생이 한국생활에 적응할 수 있도록 상담 지원 강화 필요 - 복지공간, 휴게공간, 기숙사 등의 물리적 공간 확충 - 한국어능력 향상을 위한 교육 서비스 지원 | | | 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 일반대학원(성심) | 4.2 | 4.9 | 14.2 | K대 | 16.6 | 13.4 | 13.6 | G대 | 41.4 | 48.1 | 50.2 | 구분 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 외국인 학생수 | 13 | 19 | 23 | 70 | 정원내 | 395 | 432 | 443 | 424 | 정원외 | 12 | 19 | 23 | 70 | 정원내+정원외 | 407 | 451 | 466 | 494 | 외국인학생 비율 | 3.2% | 4.2% | 4.9% |
| 구 분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반대학원(성심) | 4.2 | 4.9 | 14.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K대 | 16.6 | 13.4 | 13.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G대 | 41.4 | 48.1 | 50.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 외국인 학생수 | 13 | 19 | 23 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정원내 | 395 | 432 | 443 | 424 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정원외 | 12 | 19 | 23 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정원내+정원외 | 407 | 451 | 466 | 494 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 외국인학생 비율 | 3.2% | 4.2% | 4.9% | 14.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성의교정 | <p data-bbox="475 1783 1430 1955">○ 현재 외국인 대학원생 유치를 위한 별도의 특례전형을 실시 중이며, 의학계열의 특수성으로 많은 학생을 수용할 수는 없으나 우수학생 유치를 위해 다양한 장학혜택을 제공하는 등의 노력을 하고 있음. 단, 2019년 이후 외국인 유학생 수는 감소추세를 보이고 있음.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 구분 | 내용 | | | |
|------|------------------|-------|-------|-------|
| | 구분 (외국인 학생 수) | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| | 일반대학원(성의) | 33명 | 26명 | 22명 |
| | S대학교 대학원 | 787명 | 754명 | 743명 |
| | Y대학교 대학원 | 508명 | 564명 | 615명 |
| | K대학교 대학원 | 390명 | 401명 | 473명 |
| | 구분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
| 성신교정 | 일반대학원(성신) | 7.5 | 9.4 | 5.0 |
| | 인천 C대학교 대학원 | 2.7 | 0 | 0 |
| | 수원 C대학교 대학원 | 0 | 1.8 | 1.6 |
| | 대전 C대학교 대학원 | 8.2 | 4.3 | 4.4 |
| | 구분 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |

2 외국어 강좌(성심교정만 해당)

| 구분 | 내용 | | | | | | | |
|-----------------|--|-------|------|-------|------|-------|------|----|
| 외국어 강좌 | ○ 외국어 강좌 | | | | | | | |
| | - 대학원의 국제화 및 외국인 학생 유치를 위한 노력 정도를 확인함 | | | | | | | |
| | - 외국인 학생의 유치를 통한 충원을 개선 및 국제화 향상은 최근 학령인구 감소와 맞물려 대학(원)의 주요 당면 과제임 | | | | | | | |
| | - 대학원 자체자료를 활용함 | | | | | | | |
| | 일반대학원(성심) | 2019년 | | 2020년 | | 2021년 | | |
| | 외국어강좌 현황 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | |
| | | 13 | 15 | 12 | 8 | 7 | 7 | |
| | | 28 | | 20 | | 14 | | |
| 교정별 분석 결과 | ○ 분석결과 | | | | | | | |
| | ■ 외국어강좌는 이공계 학과 위주로 개설되고 있으며, 약학과와 정보통신 중심 운영 | | | | | | | |
| | 학과명 | 19-1 | 19-2 | 20-1 | 20-2 | 21-1 | 21-2 | 합계 |
| | 약학과 | 6 | 8 | 6 | 3 | 1 | 2 | 43 |
| | 정보통신 전자공학과 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| | 식품영양학과 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | 컴퓨터공학과 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 6 |
| | 화학과 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 6 |
| | 물리학과 | 1 | 1 | | | | | 4 |
| | 경영학과 | | | | | | | 2 |
| 총합계 | 13 | 15 | 12 | 8 | 7 | 7 | 91 | |

| 구분 | 내용 |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 약학과는 전년도와 비교하여, 외국어강좌의 큰폭 감소에 따라 일반대학원의 전체 수 감소에 영향 미침 ■ 식품영양학과는 외국인 학생은 없지만, 최근 꾸준히 외국어강의를 개설하여 유지중 ■ 외국인 학생이 증가되고 있는 상황인 만큼, 학과에서 더욱 관심을 갖고 개설할 수 있도록 독려할 필요성 있으며, 학교 차원에서는 활성화 방안 모색 |

V. 자체지표(각 대학원 자체 설정 지표)

[분석 및 평가결과]

| 평가항목 | 분석 및 평가 결과 |
|------|--|
| 자체지표 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 성심교정 미래형 교육과정 운영을 위해 융합학과를 신설하고 집중이수, 온오프 병행수업을 운영함 ○ 재학생 및 외국인 학생 총원 등 당면 과제를 돌파하기 위해 미래형 교육과정에 대한 개발과 운영이 추가적으로 요구됨 |

1 자체지표

| 구분 | 내용 | |
|----------------|------|--|
| 자체 지표 | 대학원 | 내 용 |
| | 성심교정 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 미래형 교육과정 운영 실적 (융복합, ON-OFF하이브리드 수업, 캡스톤디자인 교과목 등) - 융합학과 신설 및 온.오프라인 수업 운영 |
| 자체 분석 결과 | 대학원 | 내 용 |
| | 성심교정 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인공지능학과 신설 : 2022학년도 신입생부터 모집 - 데이터사이언스학과, 컴퓨터정보공학부, 경영학과, 수학과, 미디어 기술콘텐츠학과 참여 - 참여학과 교육과정 공동 운영 ○ 중핵 공통교과목 신설 : 휴먼&AI - 2021년 신설 완료, 2022-1학기 개설 ○ 사이버캠퍼스를 활용한 대학원생 연구역량 강화 비교과 프로그램 운영 - 본교 교수, 외국 석학 및 국내 전문가 온·오프라인 하이브리드 강좌 - 2021-1학기 1강좌, 2021-2학기 8강좌 |

VI. 종합기술 및 자체 종합 분석 결과

[분석 및 평가결과]

| 평가항목 | 분석 및 평가 결과 |
|----------------|---|
| 자체 종합기술 / 자체분석 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학령인구 감소에 따른 대학의 위기가 대학원에도 장기적인 영향을 미칠 수밖에 없으므로, 사회적, 외부적 요인에 대한 분석과 그에 대한 대응이 강조되고 있음 ○ 각 교정(성심, 성의, 성신)의 일반대학원의 자체 종합 분석 내용을 기반으로 구체적 실행 계획을 마련하여 추진 요망 ○ 대학 구성원들이 본 대학원 현황에 대한 정확한 인식과 노력을 할 수 있도록 대학원 자체평가 결과를 학교 구성원들과 정기적으로 공유/논의하도록 함 |

| 구분 | 대학원명 | 자체 종합분석 기술 | |
|------|---|-------------------|---|
| 성신 | 일반 대학원 | 구분 | 자체 종합 분석 및 개선방안 |
| | | 현황 분석 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 전임교원 강의담당비율 상향 ○ 강의계획서 입력실적 우수 ○ 대학원 공동학위과정(STL과정) 신설로 신입생 충원을 상향 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 신학 전공자 저변 부족 ○ 대학원 홍보 정책 미비 |
| 개선방안 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 전임교원 강의담당비율 유지 노력 ○ 학부 졸업생 대학원 진학을 제고 ○ STL과정 홍보를 통한 타 신학대학 졸업생 유치 노력 | | |
| 성심 | 일반 대학원 | ■ 자체 종합 분석 | |
| | | 현황 분석 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 글로벌 특화과정 운영을 통한 외국인 신입생 유치 ■ 1인당 장학금 수혜율 상위권 유지 ■ 서울 반포동 소재의 성의교정과의 공간 협력 구축 ■ 심리학과(석사-상담, 임상)의 확고한 위상 및 인지도 |
| | | 약점 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 신입생 모집 시 인문계 학과 쏠림 편중, 이공계 성장 동력 필요 ■ 대학원 운영에 필요한 충분한 재정 부족 ■ 조교 인력 변동에 따른 행정 효율 저하 ■ 학과별 신속한 업무 처리 미흡 ■ 경쟁대학의 지속적 발전으로 경쟁 심화 |

| | | |
|----|------|------------|
| 구분 | 대학원명 | 자체 종합분석 기술 |
|----|------|------------|

▣ 개선 방향

1. 교육 인프라 혁신 및 내실화

| 개선 목표 | 개선 계획 |
|-------------------------------|---|
| 신입생 총원 확대 및 학생선발 체계 선진화 | *본교 출신 우수학생 유치 확대 *재학생 총원을 확대 및 중도 탈락을 축소 *학사-석사 및 석사-박사 연계과정 활성화 *우수 외국인 대학원생 선발 확대 |
| 우수학생 지원시스템 유지 | *일반대학원 장학금 지급액 유지 *우수 학생에 대한 장학제도 선진화 |
| 교육과정 질적 성장 관리 | *교육과정 선진화 *수요자중심의 강의 개선 시스템 구축 *외국인 유학생을 위한 글로벌 러닝네트워킹 구축 |

2. 교육 역량 강화

| 개선 목표 | 개선 계획 |
|-----------------|---|
| 융·복합 연구역량 강화 | *다양한 분야에서 참여하는 학문간 협동과정 확대 |
| 대학원생 연구실적 강화 | *연구지원장학금 제도 활성화를 통한 SCI급 논문 등 연구 성과 질적 & 양적 강화 |
| 연구 윤리 강화 | *연구윤리 제도 홍보 및 연구윤리 교육 강화 *논문 표절방지 시스템 홍보확대 및 연구윤리 위반 관련 제도 마련 |

3. 특성화 학과 육성

| 개선 목표 | 개선 계획 |
|--------------------------------|--|
| 특성화분야 학과 선정 및 성과평가시스템 구축 | *특성화분야 학과 선정 및 학과의 성과를 평가하는 시스템을 마련하여 경쟁력 확보 |
| 우선적 행·재정적지원 | *특성화분야 학과에 시설 및 설비 투자/행정지원 방안을 수립하여 지속적으로 지원이 가능한 체계 구축 |

4. 스마트 행정지원 시스템 확대

| 개선 목표 | 개선 계획 |
|-----------------|--|
| 대학원 운영체제 개선 | *대학원 홈페이지 및 행정시스템 개선 *대학원 성과관리 시스템 구축 |
| 학생 지원 서비스 확대 | *연구, 세미나, 실습, 휴식공간 등 대학원(생) 전용공간 및 멀티미디어 장비 등 기자재 확충 *대학원생 취업DB 구축 *취업, 진학, 창업, 상담, 고충처리 등을 지원할 수 있는 시스템 마련 *기숙사 대학원생 정원 확대 |

| 구분 | 대학원명 | 자체 종합분석 기술 | | |
|----|--------|-------------|--|---|
| | | 5. 학과 구조 개편 | | |
| | | 개선 목표 | 개선 계획 | |
| | | 모집정원 유지 | *학과평가 기준 및 구조조정 원칙을 수립하여 지속적 평가를 통해 학과 통폐합 및 유망 학과 신설 | |
| 성의 | 일반 대학원 | 구분 | 자체 종합 분석 및 개선방안 | |
| | | 현황 분석 | 강점 | 가톨릭정신에 바탕을 둔 건학이념과 교육이념 의학 및 바이오계열로 특화된 경쟁력 의과대학/간호대학 및 성모병원의 브랜드 이미지 의생명분야의 우수한 연구인프라 국내최대 규모 부속병원의 교직원을 통한 입학수요 충족 국내최대 규모 부속병원의 우수교원을 통한 지도교수 및 강의교수 확보 |
| | | | 약점 | 총원율, 탈락율, 외국인 유학생 등 주요지표의 하락 외국인유학생 유치에 위한 인프라(기숙사,통역,매뉴얼 등) 부재 대학원 교학행정 조직체계의 혼재(교학과 기획, 일반과 특수)로 기획 기능(전략,사업,홍보,평가 등)의 부족 교정의 분산배치로 대학원간 시너지효과 미미 |
| | | 개선방안 | 조직개편을 통한 대학원교학업무와 대학원기획업무의 분리 입시홍보의 전반적인 재검토 및 개선 교학간담회 신설(의생명건강과학과를 시작으로 점차 확대) 성심교정 학부와 연계한 학석사연계과정 시행 교학업무의 문제점 개선을 위한 점진적인 제도개선 각 교정 대학원간의 유기적인 연계를 통한 상호 발전방안 모색 | |